



## #2 Porozmawiajmy o młodzięży. Spotkanie z lokalną młodziężą.

*Raport ewaluacyjny*



Foto: Grupowe zdjęcie uczestników i uczestniczek spotkania z lokalną młodziężą.

Opracowanie:

Lubelska Grupa Badawcza

Agnieszka Duda-Jastrzębska

Marta Nazaruk-Napora

Foto: Marcin Pietrusza i Otylia Kapała

Lublin, marzec 2023



## Spis treści

---

Informacje o wydarzeniu i badaniu.....	3
Europejska Stolica Młodzieży Lubin 2023 .....	5
Potrzeby młodzieży .....	7
Aktywność młodych .....	10
Obecna aktywność uczestników i uczestniczek wydarzenia .....	10
Jak wspierać aktywność młodych.....	12
Ocena wiedzy z zakresu działań młodzieżowych i umiejętności społecznych.....	14
Ocena umiejętności społecznych.....	14
Ocena wiedzy odnośnie podmiotów i działań skierowanych do młodzieży .....	15
Samorząd Uczniowski.....	17
Oczekiwania odnośnie szkoły .....	19
Planowanie działań możliwych do realizacji przez samorządy uczniowskie.....	21
Ocena wydarzenia .....	24
Podsumowanie .....	27
Spis wykresów: .....	29



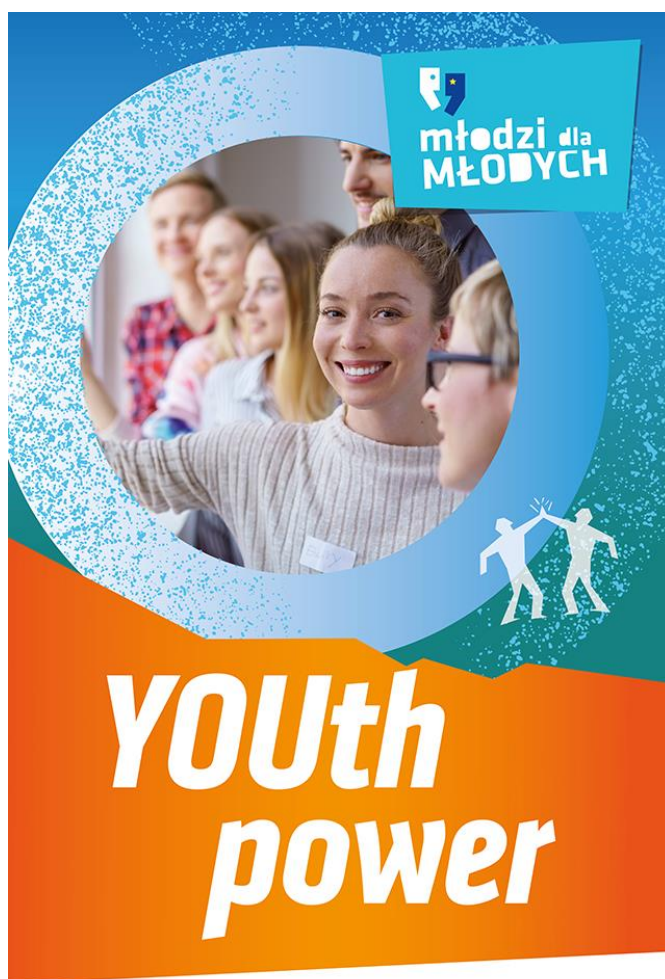
Dofinansowane przez  
Unię Europejską

## Informacje o wydarzeniu i badaniu

**#2 Porozmawiamy o młodzi** to pierwsze lokalne wydarzenie w ramach projektu „Młodzi dla młodych – Działania lubelskiej młodzieży dla integracji środowisk młodzieżowych” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+.

W ramach wydarzenia **#2 Porozmawiamy o młodzi** 22 marca 2023 r. w Lubelskim Centrum Konferencyjnym zrealizowano różne panele dyskusyjne. Rozpoczęto od panelu dyskusyjnego wprowadzającego pod nazwą „Młodzi SU-per - Panel „Lublin to nasze miasto”, pokazującego Lublin jako miasto młodych, na którym przedstawiono m.in. działania Młodzieżowej Rady Miasta Lublin, Samorządów Uczniowskich oraz panel „Co możemy jako młodzi? – działania młodzieżowe Miasta Lublin i Unii Europejskiej”, który dotyczył tego, jakie są obecnie możliwości podejmowania działań młodzieżowych, np. w ramach Europejskiej Stolicy Młodzieżowej Lublin 2023 i Unii Europejskiej.

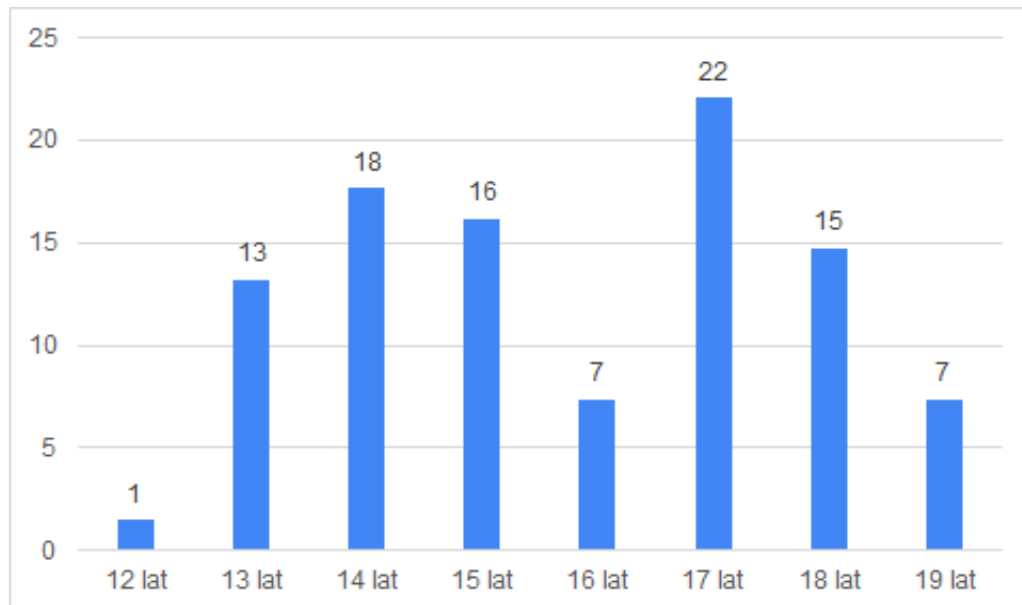
Ostatnim punktem działania były integracja uczestników i uczestniczek, grupowe debaty o potrzebach młodzieży „Co chcą młodzi ludzie?” oraz praca warsztatowa nad planowaniem wydarzeń, jakie mogą być realizowane przez młodych ludzi w ich środowisku.



Ewaluację wydarzenia oparto na technikach badawczych: obserwacji uczestniczącej, ankiecie on-line wypełnionej na koniec spotkania oraz analizie treści plansz z warsztatu dotyczącego planowania wydarzenia Samorządu Uczniowskiego.



Uczestnicy i uczestniczki wydarzenia wypełnili 71 ankiet (na ponad 100 obecnych osób uczestniczących). Średni wiek osób uczestniczących to 16 lat. Najwięcej uczestników/uczestniczek było w wieku 17 lat (22% badanych), następnie 14 lat (18%), 15 lat (16%) oraz 18 lat (15%).



Wykres 1. Rozkład wieku, w %, N-68



Foto: Uczestnicy i uczestniczki wydarzenia zajmują miejsca na sali.



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Foto: Osoby uczestniczące w spotkaniu z lokalną młodzieżą.

## Europejska Stolica Młodzieży Lublin 2023 (ESM)

---

W ankiecie zostało postawione pytanie o skojarzenia związane z Europejską Stolicą Młodzieży Lublin 2023. Odpowiedzi wskazują, że ESM to przede wszystkim młodzi ludzie, którzy aktywnie działają i ją tworzą np. należąc do Młodzieżowej Rady Miasta Lublina.

*Grupa młodzieży działająca na rzecz Lublina.*

Wypowiedź za ankiety

*Super robotą, na którą pracowaliśmy.*

Wypowiedź za ankiety

ESM Lublin 2023 niektórym osobom kojarzy się z organizacją, czy też projektem (z dużym potencjałem).

*Organizacja, która zrzesza młodzież, by mogła działać oraz hasłem, które pokazuje młodym, że ich głos jest ważny.*

Wypowiedź za ankiety



Działania związane z ESM to według badanych duża szansa dla młodzieży, np. na poznanie nowych ludzi (również integracja międzynarodowa), na realizację celów i pomysłów młodych ludzi czy też po prostu możliwość wyrażenia siebie.

*Miejsce wspierania młodych ludzi i ich pomysłów związanych z tym miastem.*

Wypowiedź za ankiety

W ESM widziana jest też szansa na zmianę w mieście, naprawianie niedociągnięć, bo osoby zarządzające miastem obecnie bardziej słuchają głosu młodych (wysłuchanie pomysłów, potrzeb młodzieży). W ten sposób ESM daje możliwość, żeby uwzględniać postulaty młodzieży w swoich decyzjach dotyczących przyszłości. Pojawiła się też wypowiedź, że dzięki ESM pojawi się polityka młodzieżowa w Lublinie.

*Współpraca z młodzieżą dla młodzieży.*

Wypowiedź za ankiety

*Możliwością dla nas, młodych na wyrażanie swoich opinii/dawania pomysłów dotyczących miasta Lublin, i wyrażanie swojego zdania.*

Wypowiedź za ankiety

*ESM to szansa dla Lublina, aby stać się przyjaznym miastem dla młodych i wypracować w końcu formalny dokument polityki młodzieżowej miasta, który będzie stworzony we współpracy z młodzieżą dla młodzieży.*

Wypowiedź za ankiety

Miasto młodzieży to przestrzeń, w której młode osoby mogą czuć się bezpiecznie, swobodnie, gdzie mogą się rozwijać, bawić się (bo jest dużo atrakcji), działać w wolontariacie, a przede wszystkim jest to miejsce przyjazne młodzieży. ESM wspiera zainteresowania młodzieży, a ta może też stworzyć jakieś ciekawe zajęcia.

*To seria projektów, które mają na celu wspierać młodzież i usposabiać miasto pod ich potrzeby.*

Wypowiedź za ankiety

*Czymś na pewno fajnym. Młodzi mają głos i mogą robić fajne rzeczy!*

Wypowiedź za ankiety



Foto: Paneliści spotkania z lokalną młodzieżą.

## Potrzeby młodzieży

---

Jakie są potrzeby młodych ludzi? Takie pytanie otwarte dało młodym ludziom możliwość podzielenia się opinią dotyczącą kierunków, które są kluczowe, żeby życie w Lublinie spełniało ich oczekiwania.

Najwięcej odpowiedzi odnośnie potrzeb młodych dotyczyło tego, żeby w Lublinie istniały dostępne przestrzenie dla młodzieży. Miejsca te są ważne, bo umożliwiają młodym spotkanie się z rówieśnikami, poznawanie się oraz integrację. Przestrzeń dla młodych dodatkowo powinna pełnić funkcję relaksacji, wypoczynku, nauki, rozrywki, jak i rozwijania pasji. Przestrzenie dedykowane młodzieży powinny być ciekawe, z atmosferą, która sprawia, że można dobrze się czuć bez względu na kolor skóry. Jako jedno z takich miejsc wskazano "Hej!", które, zdaniem osób badanych, warto otwierać też w innych miejscach w mieście. Takie przestrzenie powinny być tworzone także poza budynkami, "na świeżym powietrzu".

*Więcej miejsc, gdzie można po prostu posiedzieć.*

Wypowiedź z ankiety



Foto: Uczestnicy i uczestniczki spotkania

Stosunkowo dużo osób badanych odnosiło się do potrzeb związanych z edukacją, a ich wypowiedzi dotyczyły tego, że należy poprawić warunki w szkołach - lepiej je zorganizować, uatrakcyjnić metody nauczania, np. poprzez nauczanie projektowe.

Kolejnym wyzwaniem dla młodzieży jest tworzenie możliwości sieciowania się, wymiany pomysłów między młodymi ludźmi, a zespoły z Samorządu Uczniowskiego czy inne aktywne osoby miały przestrzeń do dyskusji.

Młodzi ludzie oczekują, że Lublin wesprze możliwości rozwijania swoich zainteresowań, również poprzez realizację własnych pomysłów. Pomocna w tym obszarze, według badanych, może być prezentowana oferta warsztatów, jak i organizowane spotkania tematyczne, eventy, konkursy czy zawody. Według młodych ludzi takie wspólne rozwijanie zainteresowań spełnia też funkcję integracyjną.

Młodzi potrzebują, tego, żeby ich głos był wysłuchany, co według badanych oznacza, że zwiększona jest współpraca między młodymi a władzami. Wskazywana jest potrzeba większego otwarcia na młodzież, zrozumienie i tolerancja.





Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Foto: Panelistki w panelu dyskusyjnym „Co możemy jako młodzi? – działania młodzieżowe Miasta Lublin i Unii Europejskiej”



Foto: Panelistki i paneliści oraz audytorium spotkania



Pogrupowane wskazywane potrzeby młodych ludzi:

- **przestrzeń dla młodych:** więcej miejsc na spotkania, do poznawania nowych osób, do spędzania czasu z rówieśnikami, do relaksu, do nauki, więcej parków;
- **edukacja:** warsztaty edukacyjne, konieczność poprawy warunków nauki w szkołach, promowanie pracy projektowej w szkołach jako formy prowadzenia lekcji lub zaliczenia danego tematu, lżejsze plecaki, uczelnie z większymi możliwościami do nauki;
- **sieciowanie:** możliwość sieciowania między aktywnymi, młodymi ludźmi i samorządami szkolnymi, stworzenie forum/platformy do dyskusji między samorządami;
- **zainteresowania:** realizacja własnych pasji i pomysłów, organizowanie eventów i różnych spotkań na rzecz rozwoju zainteresowań, integracyjne warsztaty;
- **współpraca z młodymi:** większe otwarcie na młodzież, współpraca, zrozumienie i tolerancja, poważanie przez władze miasta, wysłuchanie, dawanie głosu;
- **wsparcie w rozwoju:** pomoc w rozwoju, nowe doświadczenia;
- **integracja:** integracja, integracja międzyszkolna;
- **finanse:** pieniądze, uzupełnianie budżetu miasta i zmniejszanie jego długu;
- **rozrywka** - imprezy, atrakcje, rozrywki;
- **aktywność społeczna** - łatwiejsze wejście w działalność miasta i Młodzieżowej Rady Miasta Lublina,
- **bezpieczeństwo** - więcej bezpiecznych miejsc;
- **praca** - możliwość pracy dla młodych ludzi;
- **wsparcie psychologiczne** - większe wsparcie psychologów;
- **komunikacja** - lepsza komunikacja między dzielnicami, komunikacja miejska w okolicie podmiejskie.

## Aktywność młodych

---

### Obecna aktywność uczestników i uczestniczek wydarzenia

---

Osoby biorące udział w wydarzeniu i wypełniające ankietę zapytaliśmy o ich obecną i przyszłą aktywność.

Odnosząc się do planów na przyszłość 86% osób ankietowanych wskazało, że chce w najbliższym czasie aktywnie działać (np. w samorządzie uczniowskim, wolontariacie,



organizując mecze czy wydarzenia albo w inny sposób). 13% wskazało odpowiedź „nie wiem”, a 1%, że nie zamierza podejmować tego typu aktywności.



Wykres 2. Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Czy w najbliższym czasie chcesz aktywnie działać, np. organizując mecze czy wydarzenia, będąc w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie lub w inny sposób?”, w %, N-71



Foto: Uczestnicy i uczestniczki warsztatów



## Jak wspierać aktywność młodych

---

Poprzez ankietę młode osoby wskazały nam, jak powinno się wspierać ich w drodze do aktywności. Poniżej zostały zestawione kategorie wsparcia, jakie były wskazywane:

- Wsparcie poprzez zmniejszenie obciążenia obowiązkami szkolnymi, aprobatę, docenienie oraz szacunek dla aktywności, pozwalanie, by młodzi działali, a także dbanie o to, by nie podcinać młodym, aktywnym osobom skrzydeł, nie utrudniać im aktywności:

*Odciążając ich od niepotrzebnych obowiązków, dając im czas na rozwijanie się w stronę, którą chcą.*

Wypowiedź z ankiety

- Tworzenie otwartej atmosfery szkoły, w której rozmawia się o różnych, także trudnych tematach (tabu), dążenie do integracji:

*Poprzez dawanie im głosu i możliwość wyrażania własnych opinii.*

Wypowiedź z ankiety

- Rozpoznawanie potrzeb młodzieży i odpowiadanie na nie, wysłuchiwanie młodych, popieranie ich, realizowanie pomysłów osób młodych:

*Najlepiej pytać ich o ich potrzeby i próbować działać.*

*Przede wszystkim słuchać tego, czego mogliby oczekiwać/chcieć.*

Wypowiedź z ankiety

- Wsparcie finansowe: dofinansowania, dotacje, wsparcie logistyczne, w realizacji.
- Wsparcie edukacyjne i inspiracyjne: warsztaty, szkolenia, treści na lekcjach, pokazanie drogi i możliwości, dzielenie się doświadczeniem i radami, prezentacja działań, w które młodzież może się włączyć, prezentacja korzyści z aktywności, tworzenie kół



zainteresowań, przekazywanie inspiracji, pomysłów, organizowanie spotkań z osobami działającymi i mogącymi młodych zachęcić do działania, organizowanie wydarzeń skupionych wokół aktywności, ale także dbałość o integrację młodych co ułatwia im działanie:

*Organizując warsztaty, na których młodzi ludzie mogą dowiadywać się o projektach, w których mogą wziąć udział.*

*Uświadamiać ich, że można być aktywnym i jakie są z tego korzyści.*

*Inspirować ich i dawać im możliwości, w bardziej widoczny sposób ogłaszać nowe wydarzenia.*

*Zachęcać ich przez warsztaty, informować o takich przedsięwzięciach, być otwartym na pomysły, zorganizować platformę, gdzie młodzież mogłaby prezentować swoje opinie nt. obecnych wydarzeń.*

Wypowiedzi z ankiety

- Partnerskie traktowanie: wspieranie pomysłów, zachęcanie do działania, rozmowy, promowanie działań i nadawanie im rozgłosu, bycie razem w działaniach, tworzenie przestrzeni do samodzielnego działania:

*Poprzez dawanie im wolnej ręki i wspieranie ich w ich decyzjach.*

*Wysłuchując ich i doradzając im według swojego doświadczenia.*

Wypowiedzi z ankiety

- Włączanie do działań realizowanych przez szkołę: ciekawych projektów, współpracy, wspólna realizacja działań.
- Wsparcie ze strony miasta: tworzenie miejsc, w których młodzi mogą rozwijać pasje, dobra (luźna) atmosfera w relacji między miastem a młodzieżą, dofinansowanie szkół, dbałość o osoby opiekunów samorządów uczniowskich, w tym typowanie na to stanowisko młodych osób.

Podsumowaniem wszystkich wskazanych powyżej możliwości wsparcia jest poniższy cytat:



*Dać miejsce do tworzenia projektów, pokazać w jaki sposób planować projekty i tworzyć zgrany zespół, dać możliwość kontaktu z doświadczonymi animatorami/osobami, które pomogą samorządowi w działaniu i odpowiednio będą współpracować z zespołem. Organizować więcej bezpłatnych, kompleksowych projektów rozwijających umiejętności młodzieży w zakresie umiejętności przyszłości.*

Wypowiedź z ankiety



Foto: Uczestnicy i uczestniczki warsztatów

## Ocena wiedzy z zakresu działań młodzieżowych i umiejętności społecznych

---

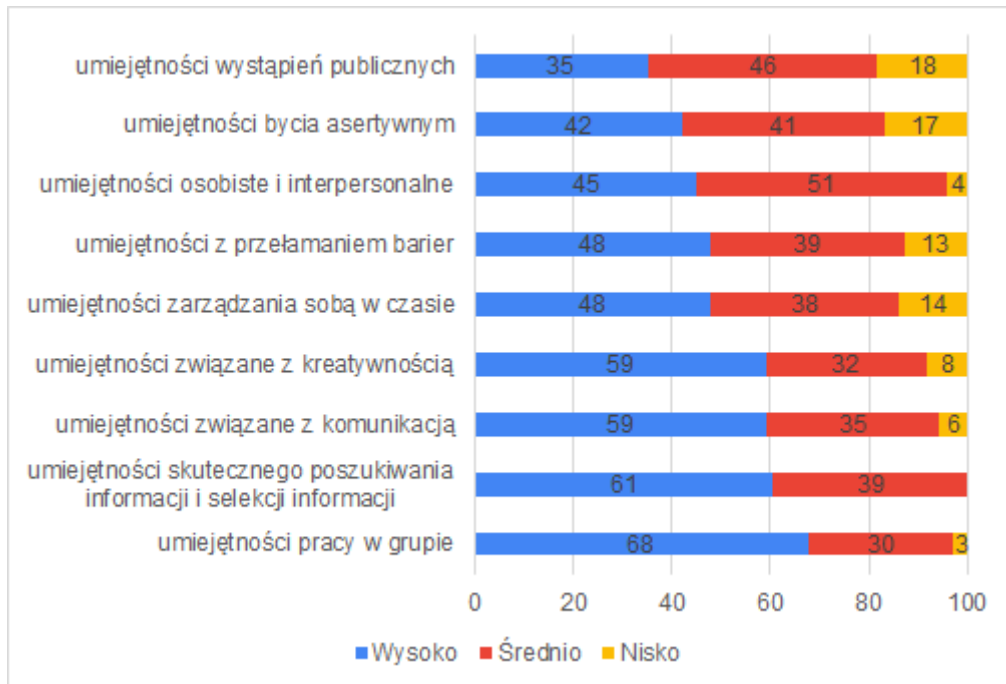
### Ocena umiejętności społecznych

---

Badane osoby najwyżej oceniają swoje umiejętności pracy w grupie (68% osób ocenia na poziomie wysokim), umiejętności skutecznego poszukiwania i selekcji informacji (61% osób ocenia na poziomie wysokim), umiejętności związane z komunikacją (59% osób ocenia na poziomie wysokim) oraz umiejętności związane z kreatywnością (59% osób ocenia na poziomie wysokim). Widoczne są potrzeby wzmacniania umiejętności z wystąpień publicznych (18% osób ocenia na poziomie niskim), związanych z byciem asertywnym (17% osób ocenia



na poziomie niskim), zarządzania sobą w czasie (14% osób ocenia na poziomie niskim) oraz umiejętności przełamania barier (13% osób ocenia na poziomie niskim).



Wykres 3. Rozkład odpowiedzi na pytanie dotyczące oceny stopnia umiejętności, w %, N-71

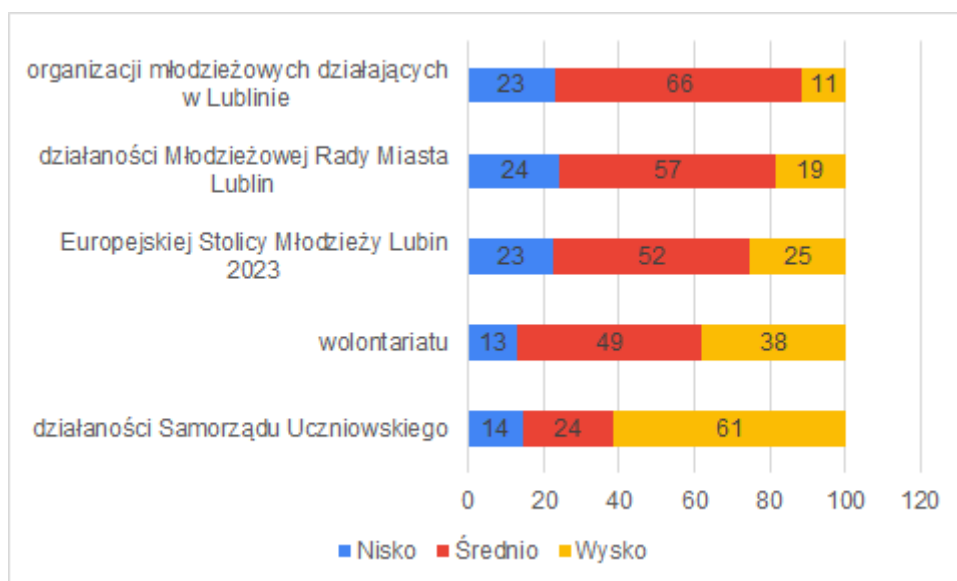


Foto: uczestnicy i uczestniczki warsztatów.



## Ocena wiedzy odnośnie podmiotów i działań skierowanych do młodzieży

Swoją wiedzę na temat działalności Samorządu Uczniowskiego badane osoby oceniają najwyżej spośród wskazanych w pytaniu obszarów (61% wysoko ocenia swój poziom na ten temat). Wiedzę odnośnie wolontariatu 38% badanych osób ocenia na poziomie wysokim. Co 4 osoba (25% badanych) wysoko ocenia swój poziom wiedzy odnośnie Europejskiej Stolicy Młodzieży Lublin 2023, jednocześnie podobny odsetek osób deklaruje niski poziom wiedzy odnośnie ESM. Najmniejszą wiedzę badane osoby posiadają z zakresu działalności Młodzieżowej Rady Miasta Lublina (19% badanych wysoko ocenia swój poziom na ten temat) oraz działalności organizacji pozarządowych (11% badanych wysoko ocenia swój poziom na ten temat).



Wykres 4. Rozkład odpowiedzi na pytanie dotyczące poziomu wiedzy z znajomości danego działania/podmiotu, w %, N-71





Foto: Uczestnicy i uczestniczki warsztatów podczas zabawy integracyjnej.

## Samorząd Uczniowski

---

Według uczestników i uczestniczek spotkania Samorząd Uczniowski powinien być przede wszystkim otwarty na innych, czyli słuchający, ale i reagujący na potrzeby i pomysły. Co istotne powinien w swojej otwartości uwzględniać współpracę z innymi, bycie przyjaznym oraz tolerancyjnym.

*Powinien odpowiadać na potrzeby ogółu uczniów, to znaczy, że też musi mieć dobrą komunikację z ludźmi.*

Wypowiedź z ankiety

Hasło "otwartość" łączono często z dodatkowymi określeniami dotyczącymi otwartości na różne pomysły oraz propozycje.

*Otwarty na nowe propozycje oraz pełen energii i chęci do zrobienia czegoś „innego”.*

Wypowiedź z ankiety



Kolejne najczęściej pojawiające się słowa dotyczące Samorządu Uczniowskiego dotyczyły tego, że powinien być aktywny i zaangażowany w życie szkoły (ale i poza szkołą) czyli: czynnie działający, żywy, pracowity, aktywnie wprowadzający ulepszenia w szkole, zaangażowany w swoją społeczność, posiadający chęci do działania, rzeczywiście działający w szkole.

Inne określenia, które wskazywały badane osoby dotyczyły tego, że samorząd powinien być zintegrowany, zorganizowany oraz odpowiedzialny. Często pojawiało się określenie, że rolą Samorządu Uczniowskiego jest bycie pomocnym czyli wspieranie i pomaganie uczniom/uczennicom w zrealizowaniu ich potrzeb.

*Zaangażowany, podmiotowy, zorganizowany, przewodzić społeczności szkolnej, samorząd powinien być liderem, działać na rzecz społeczności szkolnej, rozwijać kompetencje uczniów, współpracować i nawiązywać kontakty poza szkołą.*

Wypowiedź z ankiety

Poniżej spisano określenia dotyczące tego, jaki powinien być Samorząd Uczniowski:

- otwarty;
- komunikatywny (empatia);
- kreatywny/pomysłowy;
- elastyczny;
- pomocny;
- aktywny;
- odpowiedzialny;
- zintegrowany;
- zorganizowany;
- uczciwy;
- obeznany z wymaganiami;
- dopieszczony;
- niezależny i stanowczy;
- skuteczny.



Foto: Uczestnicy i uczestniczki podczas warsztatów.

## Oczekiwania odnośnie szkoły

---

Osoby wypełniające ankietę oczekują od szkoły większej organizacji, dobrej atmosfery (w tym zrozumienia, życzliwości i tolerancji), otwartości na nowe pomysły uczniów i uczennic oraz ogólnie wsparcia na różnych obszarach np. organizacyjnych, psychologicznych. Oczekują też dobrego przepływu informacji, wspierania działania Samorządu Uczniowskiego i różnorodnych wydarzeń, w tym integracyjnych.

Poniżej prezentujemy pogrupowane na kategorie odpowiedzi dotyczące oczekiwań odnośnie działań w szkole, w zakresie:

- atmosfery: zmiany atmosfery, miłej atmosfery, luźnej atmosfery;
- organizacji: zorganizowania, większej organizacji, planu zajęć i sal; dostęp do sal, papier w toaletach, naprawienia toalet;
- wsparcia w realizacji projektów: akceptacja nowych projektów uczniów, pomocy w realizacji projektów, otwartości na pomysły;
- wsparcia w realizacji pasji i zainteresowań,
- wspierania Samorządu Uczniowskiego: lepszej organizacji i uprawnień dla Samorządu, finansów i więcej możliwości działania; zaangażowania w działania Samorządu Uczniowskiego i wspieranie go;



- wydarzeń: więcej wydarzeń tematycznych, więcej przedsięwzięć dla młodzieży, więcej różnorodności zajęć szkolnych i dni tematycznych, więcej akcji, wielu akcji charytatywnych i integracyjnych;
- komunikacji: tworzenie skutecznej komunikacji między "organami szkoły", nie utrudnianie komunikacji przez biurokrację, brak zatajania informacji przed uczniami i transparentność działań dyrekcji i grona pedagogicznego;
- integracja: integracja społeczności szkolnej, integracja z uczniami, akcje integracyjne;
- pomocy: pomocy i wsparcia psychicznego, pomoc uczniom w realizowaniu ich marzeń;
- wspierania w rozwoju: nauki, zmiany nauczycieli, przygotowanie do życia (studia, praca).

Pojedyncze opinie odnoszące się do postaw jakich oczekuje się od kadry w szkole:

- zaangażowanie nauczycieli;
- życzliwości nauczycieli;
- zainteresowanie uczniami;
- wyrozumiałości;
- zrozumienia;
- większej tolerancji;
- otwarcia na nietypowość;
- sprawiedliwości;
- dawanie większej swobody;
- szacunku do praw ucznia i słuchanie uczniów;
- wyrozumiałości.



Foto: Osoby uczestniczące w warsztacie podczas pracy nad projektem

## Planowanie działań możliwych do realizacji

---

W czasie wydarzenia młodzież uczestniczyła w warsztatach, w ramach których między innymi opracowywała pomysły na działania. Najczęściej dotyczyły one jednorazowych wydarzeń, jakie mogą być realizowane w szkole przez samorząd, często były to dyskoteki, turnieje czy wydarzenia integracyjne.

Poniżej spisane zostały propozycje wszystkich grup:

### a) grupa 1

- (wydarzenie) odbędzie się na sali gimnastycznej,
- nagłośnienie: szkolne,
- dzień pierwszy – eliminacje, z których przechodzi dalej 10 osób,
- dzień drugi – półfinał, z którego przechodzi dalej 5 osób,
- dzień drugi – finał,
- nagroda: bon na zainteresowania,
- jury: 1 nauczyciel/ka, 2 uczniów/uczennic,



b) grupa 2. Nocowanie w szkole

- data wydarzenia: 1 czerwca 2023, Dzień dziecka, o godz. 24:00, powrót do domu: 2 czerwca, godz. 12:00,
- miejsce: szkolna sala gimnastyczna,
- klasy: od 4 do 8,
- finanse: Rada Rodziców,
- catering – prywatnie załatwiamy w klasach,
- wyposażenie własne: śpiwór, poduszka, ubrania na zmianę, akcesoria higieniczne,
- atrakcje nocne: kino, karaoke, chowany po całej szkole, escape room,
- opiekunowie: wskazani przez samorząd nauczyciele i nauczycielki,

c) grupa 3. Impreza walentynkowa

Dnia 14.02.2023 odbędzie się w sali gimnastycznej impreza walentynkowa, od godziny 17:00 do godziny 21:37. Na koniec imprezy odbędzie się głosowanie na Króla i Królową balu. Impreza dofinansowana przez Młodzieżową Radę Miasta Lublin.

Organizator: samorząd uczniowski,

d) grupa 4. Piknik muzyczny

- konkursy: polskie, międzynarodowe, taneczne,
- goście specjalni, np. Sanah,
- wypieki uczniów,

e) grupa 5. Kącik gier

- pozwolenie dyrekcji,
- miejsce: I piętro, korytarz,
- czas realizacji,
- fundusze: skąd? Na co?

f) Grupa 6. Piknikowa balanga

- nawiązywanie nowych przyjaźni,
- gry drużynowe,
- wspólne jedzenie,
- różne konkurencje,
- wspólna zabawa,



- występny szkolne (dla chętnych),
- rozgrywki nauczyciele vs uczniowie,

g) grupa 7. Dyskoteka oscarowa

- 01.04.2023,
- klasy 1-3, godz. 16:00 – 18:30,
- klasy 4-8, godz. 19:00 – 22:15,
- rozdanie nagród:
  - najlepsza stylizacja,
  - najlepsze odegranie roli,
  - najlepsza imitacja głosu,
  - najlepsza choreografia,
  - najlepsze rekwizyty,
  - najlepszy dialog,
- wejście wstępu to słodycz dla potrzebujących dzieci,

h) grupa 8. Mam talent

- zgłoszenia: termin 23.03. - 28.03, przyjmuje Samorząd Uczniowski,
- nagrody: puzzle z logo szkoły, 6 z zachowania, pochwała,

i) grupa 9. Dzień bohatera z filmu

- data: pierwszy dzień szkoły po rozdaniu Oscarów,
- debata nad wyborem ulubionych filmów (podanie propozycji),
- losowanie filmów dla poszczególnych klas,
- prezentacja bohaterów poszczególnych filmów,
- quizy, kalambury,
- wytypowanie zwycięzców poszczególnych kategorii (najlepszy film, najlepszy strój, muzyka, itp.),
- wspólne oglądanie wybranego filmu,

j) grupa 10. Dzień zwierzaka

- co ma na celu:
  - integracja uczniów,



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

- przedstawienie dzieciom różnych zwierząt,
- urozmaicenie dni w szkole,
- pokaz talentów zwierząt,
- przekazywanie informacji o tym, jak zajmować się zwierzętami,
- każde zwierzątko jest mile widziane,
- współpraca szkół średnich z podstawowymi z okazji dnia dziecka,
- data: 01.06.2023,
- wstęp za „coś słodkiego” – organizacja paczek dla hospicjum,

#### k) grupa 11. Turniej integracyjny

- cel: nawiązanie i umocnienie relacji międzyklasowych, poprawa atmosfery w szkole, rozwój umiejętności interpersonalnych, pozyskanie środków,
- proces: organizacja turnieju sportowego/ naukowego,
- wolontariat,
- zbiórka środków na rozwój szkoły,
- kiermasz – współpraca przy produkcji,
- zajęcia w plenerze - międzyklasowe.





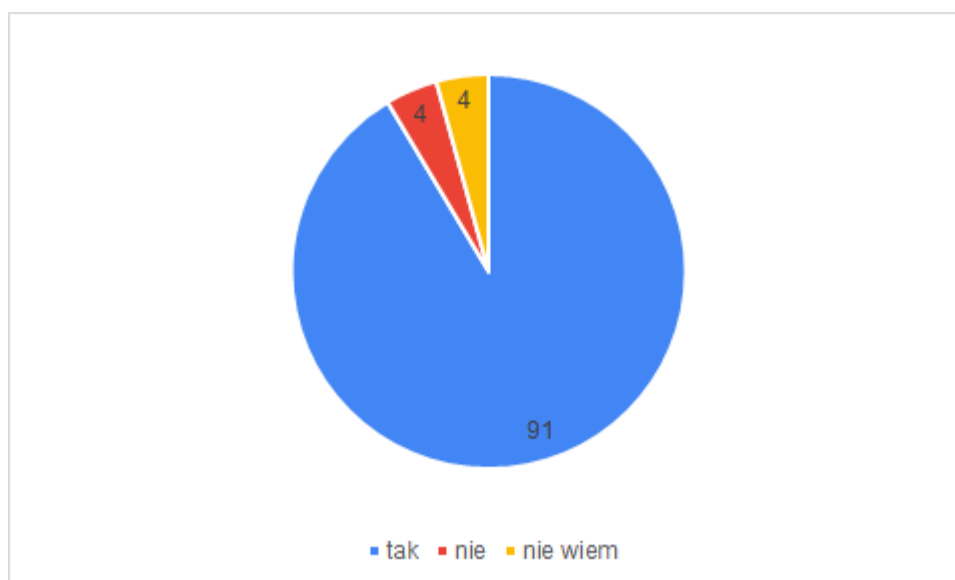


Foto: Prezentacja wyników pracy warsztatowej jednej z grup.

## Ocena wydarzenia

---

Osoby uczestniczące w wydarzeniu są zadowolone, że w nim uczestniczyły - 91% badanych.



Wykres 5. Rozkład odpowiedzi na pytanie „Czy jesteś zadowolony/a z udziału w wydarzeniu?”, w %, N-70

Wskazane najważniejsze rzeczy, których dowiedziały się w trakcie wydarzenia młodzi ludzie to:

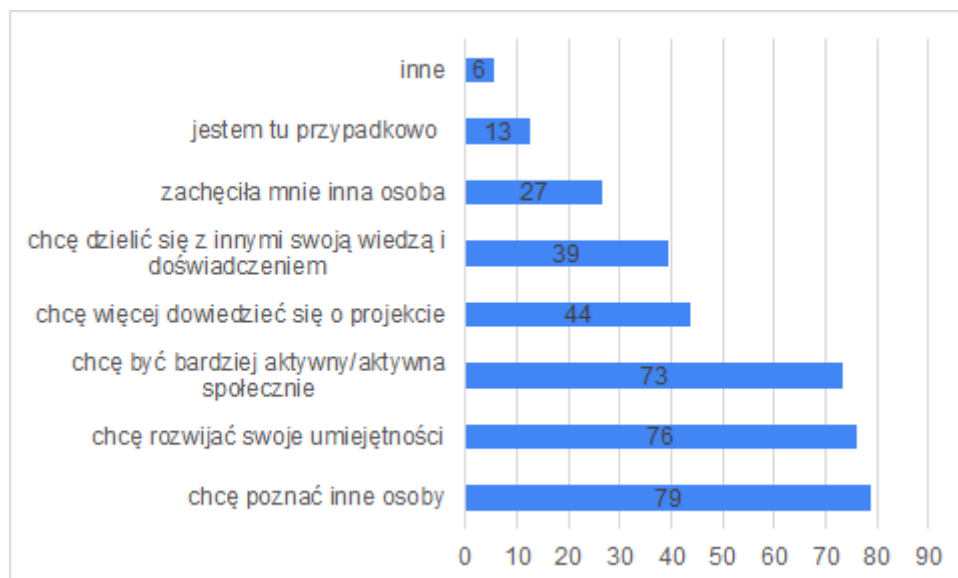
- nowe pomysły np. co można zrobić;
- wiedza co jest organizowane w Lublinie (projekty);
- wiedza co jest organizowane dla szkół;
- wiedza o tym jakie są organizacje młodzieżowe w Lublinie;
- poznanie nowych miejsc młodzieżowych;
- poznanie działalności Młodzieżowej Rady Miasta Lublina;
- poznanie działalności Samorządu Uczniowskiego;
- poznanie praw uczniów;
- wiedza o Europejskiej Stolicy Młodzieży 2023;
- wiedza o wolontariacie.



Oprócz poznania różnych organizacji, projektów, badane osoby uważają, że nabyły też umiejętności i wiedzę dotyczącą kompetencji społecznych takich jak:

- umiejętność planowania wydarzeń pod presją czasu;
- wiedza, jak można zdobywać nowe doświadczenie;
- wiedza jak wprowadzać zmiany w szkole;
- umiejętność pracy w grupie oraz współpracy;
- poczucie znaczenia aktywności młodych na miasto;
- integracja z rówieśnikami;
- otwarcie na nowe osoby i pomysły innych;
- poznanie innych aktywnych osób.

Do udziału w wydarzeniu najbardziej zachęciło to, że można poznać nowe osoby (79% badanych), rozwijać swoje umiejętności (76%) oraz chęć bycia bardziej aktywnym społecznie (73%). Ponadto osoby uczestniczące w wydarzeniu chciały dowiedzieć się więcej o projekcie „Młodzi dla młodych” (44%) oraz dzielić się z innymi swoją wiedzą i doświadczeniem (39%). Co 4 osoba została zachęcona przez kogoś do uczestnictwa w wydarzeniu (27%), co 10 znalazła się tu przypadkowo (13%).



Wykres 6. Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Co zachęciło Cię do udziału w dzisiejszym wydarzeniu?”, w %, N-70



Foto: Grupowe zdjęcie osób uczestniczących w warsztatach.

## Podsumowanie

W wydarzeniu uczestniczyła młodzież lubelskich szkół, która w małym stopniu doświadczyła aktywności społecznej, najczęściej działalności w Samorządzie Uczniowskim albo w wolontariacie. Zdecydowana większość uczestników i uczestniczek chce kontynuować i rozwijać swoją aktywność. Osoby badane oceniały poziom swoich kompetencji, dzięki czemu można wskazać, że obszarami do dalszego rozwoju są: wzmacnianie umiejętności z wystąpień publicznych, asertywność, zarządzanie sobą w czasie oraz umiejętności przełamywania barier. W zakresie podmiotów działających na rzecz młodzieży najmniejszą wiedzę sygnalizowano w stosunku do: Młodzieżowej Rady Miasta Lublina oraz działalności organizacji pozarządowych.

Na podstawie wypowiedzi dotyczących wspierania działalności Samorządu Uczniowskiego rekomendowane jest podjęcie działań przede wszystkim w kierunku rozwoju kompetencji:

- empatycznej (otwartej) komunikacji;
- budowania zespołu i współpracy z innymi (zaangażowania i zorganizowania);
- realizacji zgłaszanych pomysłów (od inicjatywy do działania);
- kreatywności;
- wsparcia (pomocy) w różnych sytuacjach czy potrzebach.

Zdecydowana większość uczestników i uczestniczek wyraziła zadowolenie z udziału w wydarzeniu. Osoby uczestniczące w wydarzeniu wskazały w ankiecie, że motywacją do udziału była chęć poznania nowych osób, rozwoju umiejętności i zwiększenia aktywności. Ponadto w pytaniach otwartych młodzi przekazali ważne informacje odnośnie swoich potrzeb, wspierania aktywności, postrzegania samorządu szkolnego i potrzeb wobec szkoły.



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Foto: Grupowe zdjęcie osób uczestniczących w warsztatach.



Foto: Grupowe zdjęcie osób uczestniczących w warsztatach.



Foto: Grupowe zdjęcie osób uczestniczących w warsztatach.

## Spis wykresów

---

Wykres 1. Rozkład wieku, w %, N-68 .....	4
Wykres 2. Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Czy w najbliższym czasie chcesz aktywnie działać, np. organizując mecze czy wydarzenia, będąc w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie lub w inny sposób?”, w %, N-71.....	11
Wykres 3. Rozkład odpowiedzi na pytanie dotyczące oceny stopnia umiejętności, w %, N-71 .....	15
Wykres 4. Rozkład odpowiedzi na pytanie dotyczące poziomu wiedzy z znajomości danego działania/podmiotu, w %, N-71 .....	16
Wykres 5. Rozkład odpowiedzi na pytanie „Czy jesteś zadowolony/a z udziału w wydarzeniu?, w %, N-70.....	25
Wykres 6. Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Co zachęciło Cię do udziału w dzisiejszym wydarzeniu?”, w %, N-70 .....	26