

# Szkoła to moje miejsce

Raport z ewaluacji Szkolnych Budżetów Obywatelskich - II edycja.

## 1. Wstęp

W dniach 24.10.2022 do 06.11.2022 zostały przeprowadzone warsztaty ewaluacyjne w szkołach biorących udział w II edycji Szkolnych Budżetów Obywatelskich (SBO). Spotkania zostały przeprowadzone przez mentorów i mentorki z Fundacji Twórczości, Edukacji i Animacji Młodzieży - "Teatrikon", wspierających szkoły w realizacji SBO. W warsztatach wzięło udział 176 osób, które wchodziły w skład Szkolnych Zespołów Roboczych (SZR)

## 2. Szkolny Budżety Obywatelski - II edycja

### a. Podstawowe informacje

Do udziału w drugiej edycji Szkolnych Budżetów Obywatelskich zostało wybranych 20 szkół, które wzięły udział w konkursie "Rozwój samorządności uczniowskiej w Lublinie - Szkolne Budżety Obywatelskie - druga edycja" współfinansowany w ramach dwustronnej Inicjatywy „Młodzież dla Miasta, Miasto dla Młodzieży – projekty i inicjatywy angażujące i włączające społeczności lokalne”, która uzyskała wsparcie w wysokości 850 000 € z Islandii, Liechtensteinu i Norwegii za pośrednictwem Funduszy Norweskich i EOG. Inicjatywa ma na celu zwiększenie zaangażowania obywatelskiego młodzieży (10-30 lat) z Polski, Białorusi i Ukrainy w społeczności lokalne, w zakresie podejmowania działań przy wsparciu i wykorzystaniu doświadczeń norweskich.

Do udziału w projekcie zostały zaproszone następujące szkoły:

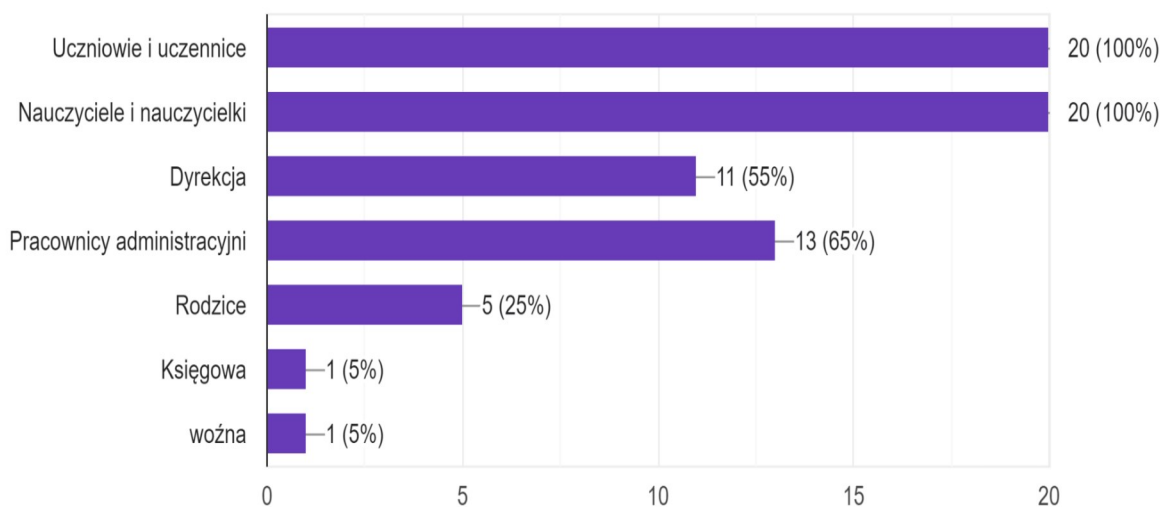
- **4 zespoły szkół:** Zespół Szkół Chemicznych i Przemysłu Spożywczego, Zespół Szkół Transportowo-Komunikacyjnych im. Tadeusza Kościuszki w Lublinie, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Z. Herberta w Lublinie, Zespół Szkół Budowlanych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Lublinie
- **12 szkół podstawowych:** Szkoła Podstawowa nr 46 im. Króla Jana III Sobieskiego w Lublinie, Szkoła Podstawowa nr 57 im. Jana Kochanowskiego w Lublinie, Szkoła Podstawowa nr 28, Szkoła Podstawowa nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie, Szkoła Podstawowa nr 4 im. Adama Mickiewicza w Lublinie, Szkoła Podstawowa nr 40 im. Lubelskiego Lipca 1980, Szkoła Podstawowa nr 20 im. Jarosława Dąbrowskiego, Szkoła Podstawowa nr 51 im. Jana Pawła II w Lublinie, Szkoła Podstawowa nr 18 im. Macieja Rataja w Lublinie, Szkoła Podstawowa nr 29 im. Adama Mickiewicza w Lublinie, Szkoła Podstawowa nr 38 im. Henryka Sienkiewicza, Szkoła Podstawowa nr 31 im. Lotników Polskich w Lublinie
- **2 ośrodki szkolno-wychowawcze:** Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 w Lublinie, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Prof. Zofii Sękowskiej dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnych
- **1 liceum ogólnokształcące:** III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Lubelskiej
- Lubelskie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego im. K. K. Baczyńskiego

## b. Szkolne Zespoły Robocze

W każdej szkole został powołany Szkolny Zespół Roboczy, którego zadaniem jest koordynowanie działań związanych z realizacją SBO w placówce. **W sumie w pracę w SZR w 20 szkołach biorących udział w projekcie, zaangażowanych jest 246 osób.** Skład SZR jest inny w zależności od szkoły. We wszystkich szkołach SZR tworzą osoby uczące się, nauczyciele i nauczycielki. W ponad połowie szkół skład SZR uzupełniają przedstawiciele i przedstawicielki dyrekcji i pracowników administracyjnych, a w 5 szkołach również rodzice.

### Kto wchodzi w skład Szkolnego Zespołu Roboczego?

20 odpowiedzi



### c. Etapy realizacji SBO

Szkoły realizują Szkolny Budżet Obywatelski zgodnie z poniższym schematem:

Krok 1: Powołanie Szkolnego Zespołu Roboczego i stworzenie regulaminu

Krok 2: Generowanie pomysłów

Krok 3: Pisanie i składanie projektów

Krok 4: Weryfikacja projektów

Krok 5: Promocja projektów

Krok 6: Wybór projektów

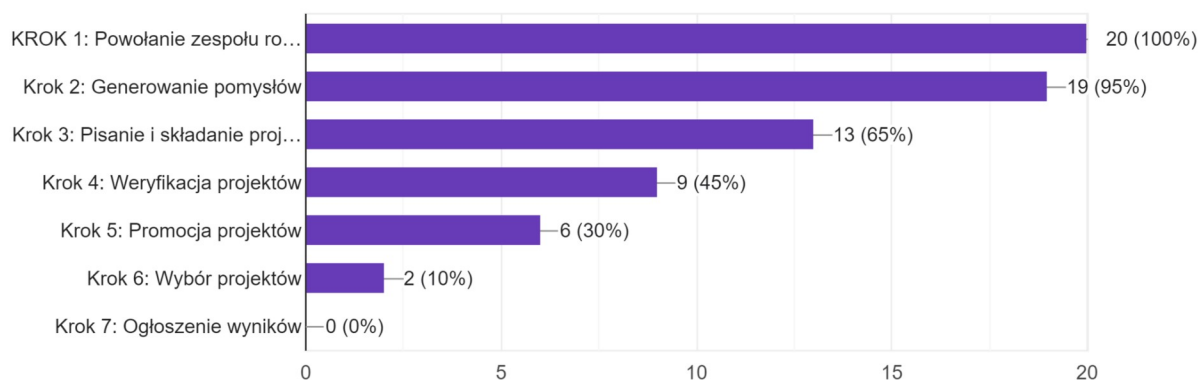
Krok 7: Ogłoszenie wyników i realizacja zwycięskich projektów

Krok 8: Ewaluacja szkolnego budżetu

Na dzień zakończenia I części ewaluacji tj. 6.11.2022 wszystkie szkoły zrealizowały krok 1, czyli powołały Szkolny Zespół Roboczy i opracowały regulamin. W 19 szkołach zakończył się etap generowania pomysłów, a wnioski na projekty w ramach SBO zostały złożone w 13 placówkach.. Weryfikacja formalna projektów odbyła się w 9 szkołach, a w 6 skończył się etap promocji projektów. Etap wybierania projektów zakończył się w 2 szkołach. Żadna szkoła nie ogłosiła jeszcze wyników.

Jakie kroki w realizacji SBO szkoła ma już za sobą?

20 odpowiedzi



#### d. Włączanie osób z Ukrainy uczących się w szkole w realizacji SBO

W 18 szkołach, które realizują SBO uczą się osoby z Ukrainy. Wszystkie placówki podjęły próby włączenia młodzieży ukraińskojęzycznej w proces realizacji SBO. Wykorzystane metody różniły się w zależności od wielkości społeczności ukraińskiej w danej szkole.

W placówkach, w których grupa młodzieży z Ukrainy nie była duża stosowano następujące metody:

- indywidualne rozmowy z uczniami i uczennicami z Ukrainy (7 szkół)
- organizacja konsultacji na przerwach podczas których członkowie i członkinie Szkolnego Zespołu Roboczego tłumaczyli regulamin i odpowiadali na pytania (1 szkoła)
- pomoc Szkolnego Zespołu Roboczego w wypełnieniu wniosku (2 szkoły)
- organizacja spotkań grupowych z uczniami i uczennicami z Ukrainy i przekazanie im informacji o projekcie (2 szkoły)
- pomoc nauczycieli/wychowawców w zrozumieniu regulaminu (2 szkoły)

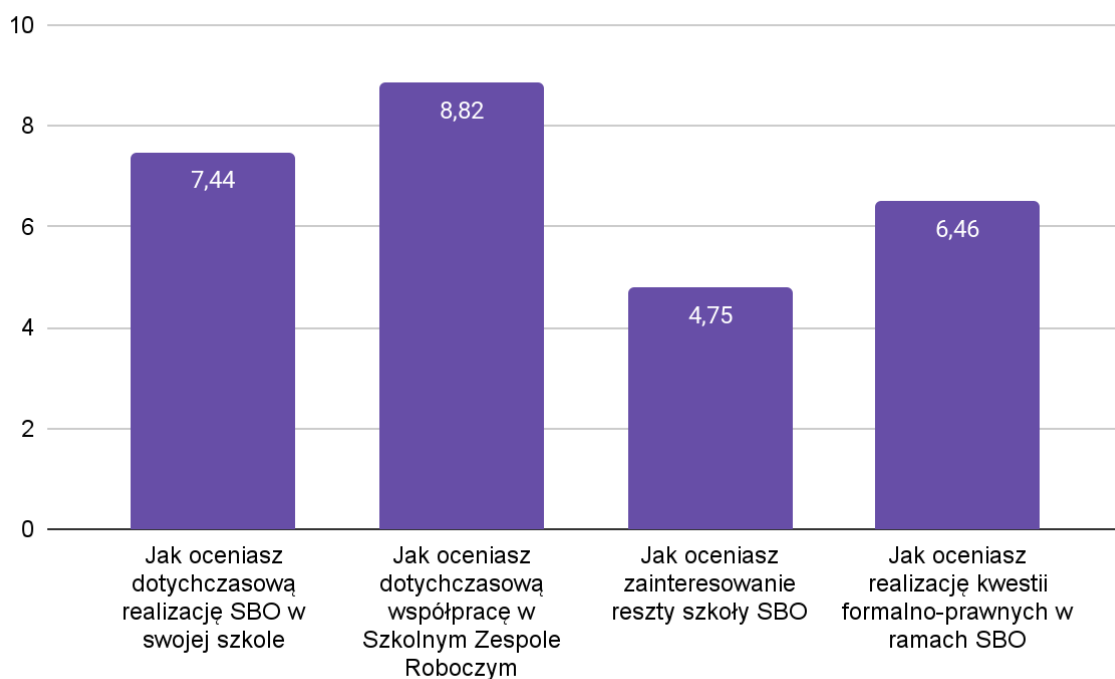
W placówkach w których młodzież z Ukrainy stanowi znaczącą grupę stosowano następujące metody :

- tłumaczenie regulaminu na j.ukraiński (2 szkoły)
- włączenie osoby opiekującej się młodzieżą z Ukrainy w skład Szkolnego Zespołu Roboczego (1 szkoła)
- włączenie osoby z Ukrainy w skład Szkolnego Zespołu Roboczego (1 szkoła)

### 3. Warsztaty ewaluacyjny w szkołach - najważniejsze wnioski

Osoby uczestniczące w warsztatach ewaluacyjnych zostały poproszone o ocenę na skali 10 punktowej (gdzie 1 oznacza - bardzo źle, a 10 - bardzo dobrze) następujących zagadnień:

- realizację SBO w szkole
- współpraca w ramach Szkolnego Zespołu Roboczego
- zainteresowanie społeczności szkolnej SBO
- realizacja kwestii formalno prawnych



Osoby w Szkolnych Zespołach Roboczych wysoko oceniły współpracę w Szkolnym Zespole Roboczym (średnia ocen 8,82) a także dotychczasową realizację SBO w szkole (średnia ocen 7,44). Zdecydowanie najniżej zostało ocenione zainteresowanie reszty szkoły realizacją SBO w placówce (średnia ocen 4,75) .

a. Jakie problemy członkowie/członkinie Szkolnych Zespołów Roboczych dostrzegają w zakresie współpracy wewnątrz zespołu?

Do najczęstszych problemów wskazywanych przez osoby realizujące SBO należą:

- **komunikacja** w szczególności przepływ informacji pomiędzy członkami i członkiniami Szkolnego Zespołu Roboczego nt. terminów spotkań, podziału obowiązków, zasad realizacji projektu

*“Problemem jest przepływ informacji pomiędzy uczniami na temat ich obowiązków (ale też młodzieży, która nie do końca wiedziała po co idzie do urn). Podział obowiązków należy uściślić.”*

- **organizacja pracy w Szkolnym Zespole Roboczym** w tym nierówny podział obowiązków w Szkolnym Zespole Roboczym, niewystarczająca ilość spotkań wewnętrznych, mało czasu na spotkania wewnętrzne
- **czas realizacji projektu** jest zbyt krótki (od września do grudnia) co przekłada się na zbyt mało przestrzeni na integrację Szkolnych Zespołów Roboczych i słabą komunikację w zespole. Dodatkowo realizacja projektu w 4 miesiące obciąża czasowo osoby należące do SZR przez co trudno jest im pogodzić pracę przy realizacji SBO z innymi aktywnościami i obowiązkami. Pojawił się pomysł przełożenia rozliczenia projektu na marzec/kwiecień i/lub zmienienia kolejności realizowanych kroków np. etap generowania pomysłów zrealizować w maju/czerwcu (zaraz po ogłoszeniu konkursu) tak, żeby nie tracić energii i motywacji do działania osób uczących się w szkole.

*“Mało czasu na organizację spotkań wewnętrznych, co powiązane jest z słabą komunikacją w Zespole”*

- **nierówne zaangażowanie w projekt wszystkich członków Zespołu Roboczego** a także trudność w utrzymaniu zaangażowania w grupie na takim samym poziomie przez cały czas trwania SBO.

*“zmiany w składzie - ciężko z utrzymanie zaangażowania w grupie, czasami rodzice mają pretensje o ciągłe opuszczanie lekcji przez uczniów”*

b. Jakie problemy członkinie i członkowie Szkolnych Zespołów Roboczych dostrzegają w zakresie organizacji działań związanych z SBO?

Do najczęstszych problemów wskazywanych przez osoby realizujące SBO należą:

- **Małe zainteresowanie SBO wśród społeczności szkoły** w tym wśród grona pedagogicznego, rodziców i osób uczących się w szkole. Problemy z promocją SBO w szkole. Trudności w dotarciu z informacją do całej społeczności szkolnej tj. nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców.

*“Nikogo już nie obchodzi SBO”*

*“Problemy z promocją SBO w szkole - pomysł na spotkanie z kimś z miasta, kto przedstawi projekt na forum szkoły”*

*“Promocja nie była w 100% skuteczna. Powinna być lepsza promocja wśród nauczycieli i pracowników szkoły. Nie było listy pań woźnych, kierownika administracyjnego itp. więc oni byli słabiej zaangażowani (ale po uzupełnieniu listy panie woźne chętnie głosowały).”*

- **Trudności wśród społeczności szkolnej w zrozumieniu zasad SBO.** Osoby uczestniczące w ewaluacji zwracały uwagę, że niektóre pojęcia używane w ramach projektu są zbyt trudne, a zasady SBO nie są tłumaczone prostym językiem dostosowanym do najmłodszych osób uczestniczących w projekcie.

*“Trudno wytłumaczyć przepisy i ustalenia najmłodszym uczniom”*

*“Wyrażenia SBO i SZR są skomplikowane”*

- **Dodatkowe szkolenia organizowane przez Urząd Miasta Lublin.** Pojawiły się pojedyncze uwagi związane z realizowanymi szkoleniami dotyczące:
  - treści szkolenia: dla szkół, które po raz drugi brały udział w SBO szkolenia nie wносиły nic nowego, pojawiły się również uwagi, że język używany podczas szkoleń nie był dostosowany do najmłodszych uczestników i uczestniczek
  - organizacji szkoleń: zbyt dużo szkoleń, zawsze w ten sam dzień tygodnia (np. środa), nieodpowiednie godziny spotkań (zawsze w trakcie lekcji), brak szkoleń on-line



- obowiązku uczestniczenia w szkoleniach: szkoły miały obowiązek uczestniczyć w szkoleniach, a nie było to egzekwowane i na szkoleniach nie była sprawdzana lista obecności.

*“Za dużo spotkań z miastem. Organizacyjnie ciężko jest wyjścia robić. Szkolenia w takim formacie - krótkie co jakiś czas - pomagają w koncentracji. Całodzienne byłyby trudne, ale super byłaby opcja hybrydowa - czyli część zajęć online, część spotkań offline.”*

### c. Jakie problemy członkowie/członkinie Szkolnych Zespołów Roboczych dostrzegają w związku z formalno-prawnymi zasadami realizacji SBO?

Do najczęstszych problemów wskazywanych przez osoby realizujące SBO należą:

- **Przebieg konkursu** “Rozwój samorządności uczniowskiej w Lublinie - Szkolne Budżety Obywatelskie - druga edycja”. W tym zakresie w szczególności zwracano uwagę na:
  - niejasno przedstawiony proces oceny wniosku - osoby składające wnioski nie wiedziały co będzie oceniane
  - zbyt trudny formularz zgłoszeniowy do konkursu
  - trudności ze zrozumieniem zasad realizacji SBO
- **Formalności związane z realizacją SBO.** Osoby uczestniczące w ewaluacji zwracały uwagę, że problemem dla nich są formalności związane z realizacją SBO w szkole i tłumaczenie ich uczniom i uczennicom. Trudnością dla niektórych jest również przygotowanie sprawozdania z przebiegu SBO w szkole.

*“Nie wszystko było jasne, można zmienić kilka wy tłumaczeń na prostszy język (spotkania z miastem, jaśniej mówić o tym jak stworzyć regulamin); dużo biurokracji”*

*“Wydatkowanie pieniędzy musi być zgodne z pzp - uczniowie nie mają wiedzy o procedurach a i dla nauczycieli są one trudne”*

*“Bardzo duża ilość papierologii - tworzenie notatek, regulaminów, sprawozdań; bardzo dużo formalności, na którą jest za mało czasu”*

- **Zbyt późne informacje nt. zasad wydatkowania środków w ramach SBO.**

Podczas ewaluacji sygnalizowano, że informacje takie jak: wymagane certyfikaty jakości zakupionych produktów, stosowanie prawa zamówień publicznych, parametry konta bankowego wpłynęły do placówki zbyt późno

*“Późno wpłynęła informacja na temat parametrów konta bankowego”*

d. Co członkom i członkiniom Szkolnych Zespołów Roboczych podobało się w realizacji SBO, co chcą zachować?

- **Fajni ludzie.** Zdecydowanie najczęściej osoby uczestniczące w ewaluacji jako największą wartość SBO wymieniali aspekty związane z ludźmi w szczególności: poznanie nowych osób, integracja, współpraca w zespole, rozwój umiejętności związanych z komunikacją w grupie i dyskusji z osobami o różnych poglądach

*“Dowiedziałam się że nasza szkoła potrafi współpracować”*

*“Współpraca z innymi osobami; poznanie nowych osób; polepszenie relacji z innymi; możliwość zmiany; przyjemna atmosfera; spotkania;”*

*“Zespół roboczy, który się angażuje i wspiera; najbardziej podoba mi się to, że jako nauczycielka mogę poznać lepiej uczniów, zobaczyć ich zaangażowanie, chęć działania;”*

- **Pomysły zgłaszane w ramach SBO.** Członkowie i członkinie SZR docenili zarówno konkretne pomysły, które zostały zgłoszone w ramach SBO, jak i samą możliwość zgłaszania pomysłów. Nauczyciele i nauczycielki zwrócili uwagę, że dzięki temu dostrzegali problemy, na które wcześniej nie zwracali uwagi.
- **Dobra atmosfera.** Dla osób realizujących SBO ważna była dobra atmosfera, która niejako pomagała zrekompensować trudy związane z podjętym działaniem

*“Dobra/świetna/fajna atmosfera; dogadywanie się wśród rówieśników; wspaniali uczestnicy; współpraca zespołu; wzrost samodzielności uczniów; miłe wspomnienia”*

- **Poczucie sprawczości.** Ważnym aspektem SBO dla osób realizujących projekt było poczucie wpływu, możliwość głosowania, zgłaszania swoich pomysłów, poczucie bycia wysłuchanym, wpływ na zmiany w szkole.

*"Szkoła to moje miejsce"*

*"Młodzież wypowiada się w sprawach dla nich ważnych; Ze wszystkimi pracowało się ciekawie - świeże pomysły"*

- **Rozwój kreatywności.** Członkowie i członkinie SZR wskazali, że dzięki SBO rozwinęli w sobie kreatywność i umiejętność rozwiązywania problemów.

*"Umiejętność znalezienia rozwiązania, szukanie rozwiązań a nie problemów; hasło "Beton" - motywacja do działania, aby rozbić beton, który napotyka"*

- **Indywidualne wsparcie szkoły w realizacji SBO i integracja na początku,** co pomogło szkołom w realizacji projektu

*"Indywidualne spotkania ZSR z Fundacją Teatrikon"*

*"Dobre duchy szkoły, które czuwają nad projektem"*

## *Załącznik nr 1. Scenariusz warsztatów ewaluacyjnych*

Scenariusz I warsztatu ewaluacyjnego dla Szkolnych Zespołów Roboczych w ramach Szkolnych Budżetów Obywatelskich

**Czas trwania warsztatu:** 45 minut

**Grupa odbiorców:** Osoby wchodzące w skład Szkolnych Zespołów Roboczych

**Cele warsztatu:**

- Określenie stopnia zaawansowania w realizacji SBO w szkole
- Zbadanie problemów i potrzeb związanych z realizacją SBO w szkole w zakresie
  - współpracy w Szkolnym Zespole Roboczym
  - organizacji działań związanych z SBO
  - zagadnień formalno-prawnych związanych z realizacją SBO
- Zebranie pomysłów na zmiany w kolejnych edycjach SBO

**Przebieg warsztatu:**

### **1. Wstęp 5 minut**

Przywitaj się ;) Powiedz czego dotyczy dzisiejsze spotkanie i ile potrwa. Zrób listę obecności. Przeprowadź krótkie ćwiczenie na rozgrzewkę.

- bezludna wyspa
- kto tak jak ja
- liczenie 1-2-3

### **2. Informacje podstawowe 5 minut**

Zadaj grupie pytania znajdujące się na karcie ewaluacyjnej w część I (kartę znajdziesz poniżej) i uzupełnij ją.

### 3. Barometr emocji: 5 minut

Poproś osoby uczestniczące w spotkaniu o wstanie. Na podłodze przyklej taśmę malarską (ok 1,5 metra). Na jednym końcu taśmy połóż kartkę z napisem 10 na drugim z napisem 1. 10 oznacza ocenę pozytywną (bardzo dobrze) 1 oznacza ocenę negatywną (bardzo źle). Poproś uczestników, żeby ustawili się w wybranym przez siebie miejscu na osi, w odpowiedzi na pytania:

- jak oceniasz dotychczasową realizację SBO w swojej szkole
- jak oceniasz dotychczasową współpracę w Szkolnym Zespole Roboczym
- jak oceniasz zainteresowanie reszty szkoły SBO
- jak oceniasz realizację kwestii formalno-prawnych w ramach SBO

Po każdym pytaniu zanotuj na karcie ewaluacji, gdzie ile osób się ustawiło.

### 4. Pogłębiona dyskusja 20 minut

Na tablicy/Flipczarcie/kartce papieru napisz 3 zagadnienia na temat których za chwilę rozpocznie się dyskusja tj.

- a) współpraca w Szkolnym Zespole Roboczym
- b) organizacja działań związanych z SBO
- c) zagadnienia formalno-prawne związane z SBO

Ten etap możesz przeprowadzić na dwa sposoby.

*Sposób 1 - dla większej grupy - minimum 9 osób*

Podziel uczestników spotkania na 3 grupy. Każda z grup ma za zadanie porozmawiać na inny z wyżej wymienionych tematów i wypisać na kartce wszystkie problemy na jakie napotkali w określonym obszarze. Mają na to 10 minut. Po tym czasie, uzupełnione kartki przekazują grupie obok. Tym samym grupa która pracowała np. nad problemami związanymi z pracą w Szkolnych Zespołach Roboczych, dostaje kartkę z wypisanymi problemami związanymi z organizacją SBO w szkole. Następnie grupy mają 5 minut na dopisanie problemów do kart które dostali. Po 5 minutach następuje kolejna zmiana kart i kolejne 5 minut na uzupełnienie. Po wykonanym zadaniu zbierz karty

### *Sposób 2 - dla grup gdzie jest mniej niż 9 osób*

Zaprezentuj uczestnikom tematy o których chciałbyś/chciałabyś z nimi porozmawiać. Poproś grupę, żeby opowiedziała o swoich problemach w każdym z wyżej wymienionych punktów. Dopilnuj, żeby wskazane problemy zostały zapisane. Dopilnuj, żeby każdy zabierał głos.

### **5. Skrzynia skarbów i kosz - 10 minut**

Weź dwie kartki. Na jednej narysuj skrzynię skarbów (lub napisz “skrzynia skarbów” jeśli nie czujesz się dobrze w rysowaniu) na drugiej narysuj kosz na śmieci (lub napisz “kosz na śmieci” jeśli nie czujesz się dobrze w rysowaniu). Poproś uczestników, żeby na kartkach napisali:

- to co im się podoba w SBO co uważają, że należy zatrzymać i położyli to na skrzynię skarbów,
- to co im się nie podoba, z czego by zrezygnowali i położyli to na kosz na śmieci

### **6. Podsumowanie 5 minut**

Podziękuj za udział w warsztatach. Powiedz, że widzimy się na podobnych za miesiąc!.