**AKADEMIA MIASTO**  
Scenariusz zajęć edukacji obywatelskiej

Autorka: Olga Paździór

|  |  |
| --- | --- |
|  | Publikacja jest licencjonowana na zasadach Creative Commons  Uznanie autorstwa 4.0 Międzynarodowe  (CC-BY-4.0) |

|  |
| --- |
| **Temat warsztatu** |
| Działaj dla siebie i dla grupy |
| **Czas trwania warsztatu** |
| 90 minut |
| **Osoby uczestniczące** |
| Scenariusz został przygotowany dla osób w wieku 10-30 lat. Podejmowany temat sprawdzi się najlepiej podczas pracy z grupą osób w wieku 10-15 lat (czyli osobami uczącymi się w szkołach podstawowych).  Podczas zajęć osoby uczestniczące będą pracować indywidualnie oraz w grupach 4/5 osobowych.  Sugerowana wielkość grupy od 4 do 20 osób. |
| **Cele warsztatu** |
| - zwiększenie świadomości wśród osób uczestniczących odnośnie posiadanych zasobów w postaci: zainteresowań, umiejętności indywidualnych, talentów - zwiększenie wiary w siebie wśród osób uczestniczących |
| **Cele szczegółowe** |
| - zachęcenie uczestników i uczestniczek do podejmowania działań rozwijających ich zainteresowania i kompetencje - zachęcenie osób uczestniczących w warsztacie do podejmowania indywidualnych działań na rzecz swojego rozwoju oraz działań w środowisku lokalnym (np. w szkole, na osiedlu, w grupie osób  o podobnych zainteresowaniach) - pokazanie uczestnikom i uczestniczkom, żeś a grupą, która ma realny wpływ na ich otoczenie  i może uczyć się wzajemnie ciekawych rzeczy |
| **Informacje o metodach pracy** |
| Scenariusz został przygotowany w oparciu o własne doświadczenia i konsultacje wszystkich ćwiczeń warsztatowych z uczestnikami i uczestniczkami wersji pilotażowej tego warsztatu. Wspiera on rozwijanie zainteresowań i talentów najmłodszej grupy wiekowej wśród młodzieży, która dopiero zaczyna rozumieć czym jest edukacja obywatelska. Dlatego ważne było zwiększenie ich świadomości o możliwościach jakie posiadają do edukowania siebie wzajemnie wśród rówieśników. Scenariusz wspiera pracę w grupie jak również pracę indywidualną, ale na rzecz grupy. Konsultowanie ćwiczeń warsztatowych pozwala też uczestnikom i uczestniczkom na krytyczne myślenie i ciągłe udoskonalanie go. Ćwiczenia są na tyle proste i schematyczne, że można dostosowywać je do różnych grup wiekowych.  Dodatkowo przeprowadzenie kilku wybranych, a nawet pojedynczych ćwiczeń np. na godzinie wychowawczej pokazuje osobom uczestniczącym czym jest edukacja pozaformalna.  Osoby uczestniczące w szkoleniu przechodzą przez następujące etapy uczenia się:   * zapoznanie - w przypadku grupy która nie zna się, jest to czas na poznanie swoich zainteresowań co jest istotnym elementem udziału w kolejnych ćwiczeniach. Najlepiej jest jeśli grupa już zna się od jakiegoś czasu. Wtedy grupa dodatkowo odkrywa swoje zainteresowania o których nigdy wcześniej nie rozmawiali. * doświadczanie- poprzez ćwiczenia uczy się pracy w grupie i pracy indywidualnej, której efekty zauważalne są od razu. * analiza i refleksja - po zakończeniu warsztatu całkowitego lub pojedynczych ćwiczeń, uczestnicy potrafią powiedzieć co im się podobało a co nie. * wyciąganie wniosków i podsumowanie - ten etap wymaga zaangażowania osoby prowadzącej, która zachęca osoby uczestniczące do odpowiadania na pytania pomocnicze do podzielenia się swoją opinią na temat warsztatu. * Sprawdzenie w praktyce zdobytej wiedzy - w ramach scenariusza ten etap odzwierciedlony jest w momencie ,na który wpływ mogą mieć tylko uczestnicy, czyli moment w których wykorzystują swoje zainteresowania i talenty, żeby podzielić się nimi, zainteresować lub zaangażować we włączenie się innych osób w ich lokalnym środowisku.   W scenariuszu proponuję wykorzystanie nauki poznawania siebie przez pryzmat tego, co widzą w nas dobrego rówieśnicy, a następnie doświadczenie poprzez późniejszą działalność dla grupy wykorzystując swoje kompetencje. Opracowany scenariusz wykorzystuje pracę w grupie, dyskusję, elementy refleksji i krytycznego myślenia, zabawy i twórczości, jak również kreatywność  i przedstawianie rezultatów pracy na forum grupy. |
| **Potrzebne materiały i narzędzia** |
| * małe, kolorowe, samoprzylepne karteczki * kartki A4 * kolorowe flamastry lub kredki – unikamy typowo szkolnych ołówków i długopisów |
| **Podstawowe informacje** |
| „Działaj dla siebie i dla grupy” to scenariusz warsztatu polegający na zwiększaniu świadomości społecznej i edukacji obywatelskiej wśród młodzieży, która jest gotowa na podejmowanie działań na rzecz grupy. Dedykowany jest głównie dla młodzieży w wieku 10-15 lat, która zaczyna rozumieć czym jest edukacja obywatelska. Dlatego ważne jest jej uświadamianie jak ważną rolę odgrywają  w społeczeństwie i w jaki sposób mogą działać na rzecz grupy i samorozwoju w tak młodym wieku. |
| **Wskazówki dla osoby prowadzącej** |
| Przed zajęciami zapoznaj się z treścią scenariusza. Zapoznaj się wcześniej również z grupą, jaka ona jest, czy wcześniej brali udział w jakiś warsztatach. Jeśli znasz już grupę osób uczestniczących dostosuj do nich pytania w ćwiczeniach. Podczas pracy w grupach rozmawiaj z uczestnikami i uczestniczkami, sugeruj w jakim zakresie mogą szukać zainteresowań talentów (sport, gry planszowe i online, robótki ręczne, gotowanie, pieczenie, a może ulubiony przedmiot i znajomość ciekawostek). Buduj w ten sposób relacje z osobami uczestniczącymi, żeby zbudować zaufanie. Odpowiadanie na ich pytania jest bardzo ważne, bo pamiętaj, że dla nich osobą ekspercką jesteś Ty! |
| **Powiązane tematy** |
| Ten scenariusz jest powiązany z następującymi tematami:  - Działania młodzieżowych organizacji pozarządowych i grup nieformalnych w Lublinie (scenariusz nr 1)  - Wolontariat Młodzieżowy w Lublinie (scenariusz nr 5)  - Program grantowy i stypendia skierowane do młodych osób w Lublinie (scenariusz nr 6)  - Przestrzenie dedykowane młodym ludziom w Lublinie (scenariusz nr 7)  - Programy edukacyjne i rozwojowe dla młodych ludzi w Lublinie (scenariusz nr 10)  Scenariusze te można znaleźć na stronie mlody.lublin.eu w zakładce Akademia Miasto:  <https://lublin.eu/lublin/esm2023/akademia-miasto/zajecia-edukacji-obywatelskiej/scenariusze-zajec/> |

| **Przebieg warsztatów** | | |
| --- | --- | --- |
| **Działanie** | **Opis** | **Czas trwania** |
| Wprowadzenie | **Kto tak jak ja (hobby, zainteresowania)**  W kole ustawione są krzesła, o jedno mniej niż osób uczestniczących. Siadają na krześle. Osoba, która stoi mówi „kto tak jak ja…” narzucając temat hobby i zainteresowań mówi np. kto tak jak ja lubi malować. Wszyscy, którzy też lubią malować wstają i zamieniają się miejscami. Zadaniem tej osoby również jest znalezienie miejsca dla siebie i tak kolejno. Jako osoba prowadząca zacznij rundę i narzuć temat grupie.  Przykładowe zainteresowania:  - lubi sport  - lubi malować  - słucha muzyki  - lubi tańczyć  - lubi robótki ręczne  - interesuje się tworzeniem biżuterii  - lubi grać w planszówki  - lubi grać w gry komputerowe | 10 min |
| Podział na grupy | **Podział na grupy** Każda osoba uczestnicząca daje od siebie jakiś swój przedmiot, który będzie go reprezentował. Następnie osoba prowadząca wybiera 4 lub 5 dowolnych przedmiotów zależności od wielkości grupy. Te wybrane przedmioty to jedna grupa. Osoba prowadząca losuje w ten sam sposób kolejne przedmioty tworząc następne grupy. | 5 min |
| Praca w grupach | **Kwiatek**  Każda grupa na kartcerysuje kwiatek, który ma środek i 5 płatków. Uczestnicy i uczestniczki rozmawiają o tym co łączy ich grupę. Każdy płatek to inna rzecz/czynność, powinny być nietypowe, wyszukane. W środku kwiatka piszą wymyśloną nazwę grupy. Następnie na forum klasy przedstawiają co łączy ich grupę. Na tej podstawie zwracamy uwagę jako edukator/edukatorka, że dużo rzecz łączy tę mniejszą grupę chociaż jest podobna do innych. | 20 min |
| Praca indywidualna, ale na rzecz grupy | **Znajdź zalety kolegi/koleżanki**  I Wariant  Rozdajemy małe karteczki każdemu gdzie każda kartka to będzie inna osoba w grupie.  Uczestnicy i uczestniczki wypisują na karteczkach jaki warsztat mógłby poprowadzić jego kolega/koleżanka z grupy według tego czym się interesuje. Kluczowe było 1 ćwiczenie, gdzie poznawaliśmy kto co lubi.  II Wariant Rozdanie kartek a4 i podpisanie imieniem, a potem według wskazówek zegara przekazują kartkę zapisując jaki warsztat mógłby poprowadzić kolega/koleżanka z grupy. | 30 min |
| Praca samodzielna | **Na podstawie karteczek,** które wcześniej osoby uczestniczące wypełniły na temat zainteresowań innych, teraz każda osoba indywidualnie wymyśla dwa warsztaty/ inicjatywy/propozycje działań, które może przeprowadzić na godzinie wychowawczej lub dla innej grupy rówieśników, zorganizować poza zajęciami lub na przerwie. | 15 min |
| Podsumowanie | **Podsumujmy to:**  Kilka pytań podsumowujących i dyskusja, żeby każdy/każda chętny/chętna mógł/mogła się wypowiedzieć:  - czy podobał im się taki warsztat  - czy zwiększył ich świadomość o aktywności obywatelskiej  - czy przeprowadziliby takie warsztaty dla klasy na godzinach wychowawczych  - czy taka forma pracy w grupie im się podobała  - jak oceniacie warsztaty. | 10 min |